

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
протокол от 07.09.16 № 2

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
совета родителей  
протокол от 07.09.16 № 2

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
 Прокофьева А.В./

приказ от  
12.09.16 № 160-А

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 49  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

2016 г.

## **I. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербург (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановлением правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

**1.2.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

**1.3.** Образовательное учреждение обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.4.** Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Образовательного учреждения.

**1.5.** Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

**1.6.** Система оценки качества предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об учреждении и состоянии образовательного процесса, состоянии здоровья воспитанников для эффективного решения задач управления качеством образования и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы Образовательного учреждения.

**1.7.** Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Образовательного учреждения.

**1.8.** Предметом оценки качества образования является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования);
  - качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
  - эффективность управления качеством образования.
- 1.9.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.10.** Оценка качества образования в Образовательном учреждении проводится по инициативе:
- управления образования;
  - администрации Образовательного учреждения;
  - педагогических работников;
  - общественных объединений.
- 1.11.** Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутренней оценки качества образования;
  - общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
  - лицензирования;
  - внешнего мониторинга качества образования.
- 1.12.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
  - мониторинговые исследования;
  - социологические опросы;
  - отчеты работников Образовательного учреждения;
  - посещение непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий;
  - данные табеля посещаемости.
- 1.13.** Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении**

**2.1.** Целью разработки внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды

Образовательного учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательном учреждении.

**2.2.** Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Образовательного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне организации;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов;
- определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Образовательном учреждении;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов;
- прогнозирование развития образовательной системы Образовательного учреждения, формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

### **2.3. Основными принципами ВСОКО являются:**

- принцип объективности, достоверности, полноты, системности и реалистичности информации о качестве образования;
- принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных,

методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **III. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении**

#### **3.1. Объекты оценки:**

- образовательная система Образовательного учреждения;
- условия содержания детей в Образовательного учреждения.

**3.2.** Освоение воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи) (далее - АОП ДО) и достижение целевых ориентиров к концу раннего возраста, к концу дошкольного возраста.

**3.3.** Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, выполнения детодней, динамики показателей групп здоровья).

**3.4.** Физическое и психическое развитие воспитанников.

**3.5.** Адаптация вновь прибывших детей, к условиям Образовательного учреждения.

**3.6.** Выполнение поставленных годовых задач Образовательного учреждения.

**3.7.** Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Образовательном учреждении).

**3.8.** Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

**3.9.** Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Образовательном учреждении.

## **IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения.

**4.4.** Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения включает в себя:

а) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения в том числе в плане взаимодействия с социальными партнерами;
- оценка возможности предоставления информации о ОП ДО и АОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

б) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;
  - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
  - динамика роста категорийности;
  - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
  - наличие кадровой стратегии.
- в) требования материально-техническим условиям:
- оснащённость групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
  - оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
  - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
- г) требования к финансовым условиям:
- финансовое обеспечение реализации ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания;
- д) требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемым образовательным программам Образовательного учреждения: ОП ДО и АОП ДО и возрастным возможностям воспитанников;
  - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
  - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
  - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.



## **V. Направления оценки качества результата предоставляемой образовательной услуги**

### **5.1. Результат – ребенок:**

- эмоциональное состояние ребенка в период пребывания в Образовательном учреждении;
- самостоятельность выбора деятельности ребёнком (соответственно возрасту);
- качество игровой деятельности детей.

### **5.2. Родитель - удовлетворенность образовательной услугой:**

- удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния Образовательного на развитие ребенка;
- информированность о достижениях ребенка, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности;
- включение родителей (законных представителей) воспитанников в различные проекты, конкурсы Образовательного учреждения;
- доброжелательный контакт с воспитателями.

### **5.3. Педагог – удовлетворенность работой:**

- удовлетворённость участием родителей (законных представителей) воспитанников в жизни группы;
- удовлетворенность от работы с детьми;
- удовлетворенность отношениями с коллегами;
- удовлетворенность взаимодействием с социальными партнерами;
- возможность личностно-профессионального роста.

### **5.4. Социальный партнер - удовлетворенность партнерством:**

- наличие отзывов о сотрудничестве от социального партнёра;
- наличие различных форматов взаимодействия (выставки, столы, проекты);
- информация о социальном партнере на сайте организации.

### **5.5. Анализ качества образовательной среды:**

- отношения «педагог-ребенок»;
- отношения «ребенок-ребенок»;
- отношение ребенка к самому себе и к окружающему миру;
- развивающая предметно-пространственная среда.

### **5.6. Анализ качества услуги по присмотру и уходу:**

- сформированность культурно-гигиенических навыков у детей (соответственно возрасту);
- посещаемость Образовательного учреждения;

- качество питания;
- соблюдение условий безопасного пребывания ребенка в Образовательном учреждении;
- качество организации питания;
- использование ребенком предметов личной гигиены (соответственно возрасту);
- качество организации сна;
- чистота помещений и территории;
- комфортность температурного режима в помещениях Образовательного учреждения;
- соблюдение режима дня.

## **VI. Распределение функциональных обязанностей**

### **6.1. Заведующий Образовательным учреждением:**

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития Образовательного учреждения;
- обеспечивает проведение в Образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

### **6.2. Старший воспитатель:**

- организует систему оценки качества образования в Образовательном учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса.

**6.3. Педагогические работники:**

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- отслеживают состояние здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, посещаемость);
- выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
- разрабатывают и предлагают родителям (законным представителям) воспитанников рекомендации по образованию воспитанников;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей (законных представителей) воспитанников;
- своевременно предоставляют информацию администрации образовательного учреждения.

**6.4. Заведующий хозяйством:** выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **VII. Порядок реализации системы внутренней оценки качества образования**

**7.1.** ВСОКО осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, годовым планом работы Образовательного учреждения, принятыми на заседаниях Педагогического совета Образовательного учреждения и утвержденных приказом заведующего Образовательного учреждения.

**7.2.** Периодичность и формы ВСОКО прописаны в ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения.

**7.3.** Мониторинг качества образования осуществляется с использованием методов, указанных в ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения:

- педагогические наблюдения;
- игры и игровые ситуации;
- изучение продуктов детской деятельности;
- анкетирование;
- опросы;
- интервьюирование.

**7.4.** Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;

- своевременность.

**7.5.** Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее семи дней с даты завершения мониторинга.

**7.6.** Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Образовательного учреждения.

**7.7.** По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета Образовательного учреждения, производственные собрания, административные и психолого - медико - педагогические совещания.

**7.8.** По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи Образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

## **VIII. Заключительные положения**

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего.